

Аналитическая справка по результатам и эффективности деятельности методической службы

Методическая работа в колледже осуществлялась на основании плана работы колледжа на 2020-2021 учебный год, в соответствии с утвержденной на заседании научно-методического совета единой методической темой. Каждая предметно-цикловая комиссия на основании этой темы разработала план работы комиссии на текущий учебный год. Всеми преподавателями были определены индивидуальные темы изучения методических проблем. Составлены индивидуальные планы работы преподавателей, оформлены методические паспорта. Работа выполнена в соответствии с планом полностью.

Все мероприятия по плану работы колледжа были реализованы в соответствии с единой методической темой «Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога». Единой методической теме были посвящены и индивидуальные планы самообразования преподавателей, и работа над темой в ПЦК.

В течение учебного года были проведены обучающиеся семинары: - «Современные приемы активного целеполагания» (октябрь 2020 г.); - для школы молодого педагога. В ноябре 2020 года – «Требования к написанию научной статьи».

Методические семинары были посвящены организации работы с информационными технологиями, по их результатам можно говорить о внедрении в образовательный процесс современных методов и приемов о которых, говорилось на семинарах: это и современные онлайн-сервисы, и современные способы взаимодействия со студентами, с ОВЗ и новые формы организации учебного занятия (Морозова О.М., Журавлева К.В, и др.); современные информационные технологии нашли применение во всех курсах общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных модулей.

Преподавателями колледжа начата работа по формированию Библиотеки «Ворлдскиллс-онлайн» (рабочая тетрадь по выполнению задания по выразительному чтению), путеводитель по организации чемпионата WorldSkills. Собираемые в библиотеку материалы будут использоваться для дальнейшей организации дистанционного обучения.

Преподаватели колледжа освоили платформу ZOOM, в мессенджерах, на сайте YouTube, платформа OnlineTestPad (Павлючков С.С., Корзникова Т.В., Васильева О.В., Хабибулина М.Б., Арчибасова Н.В. и другие преподаватели). На платформе ZOOM было организовано совещание ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование», руководитель Корзникова Т.В. по теме: «Организация цифровой образовательной среды в период дистанционного обучения» с целью анализа инструментов для взаимодействия преподавателей и студентов в период дистанционного обучения, обзор цифровых сервисов организации

дистанционного обучения. В текущем учебном году был проведен педагогический совет на тему «Использование электронных и дистанционных образовательных ресурсов в деятельности колледжа». На педагогическом совете обсуждались вопросы формирования цифровой образовательной среды в образовательном пространстве колледжа, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе, а также были освещены образовательные платформы и сервисы, инструменты виртуальной коммуникации, которые можно использовать в образовательном процессе.

Необходимо в следующем учебном году организовать мероприятия, направленные на «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

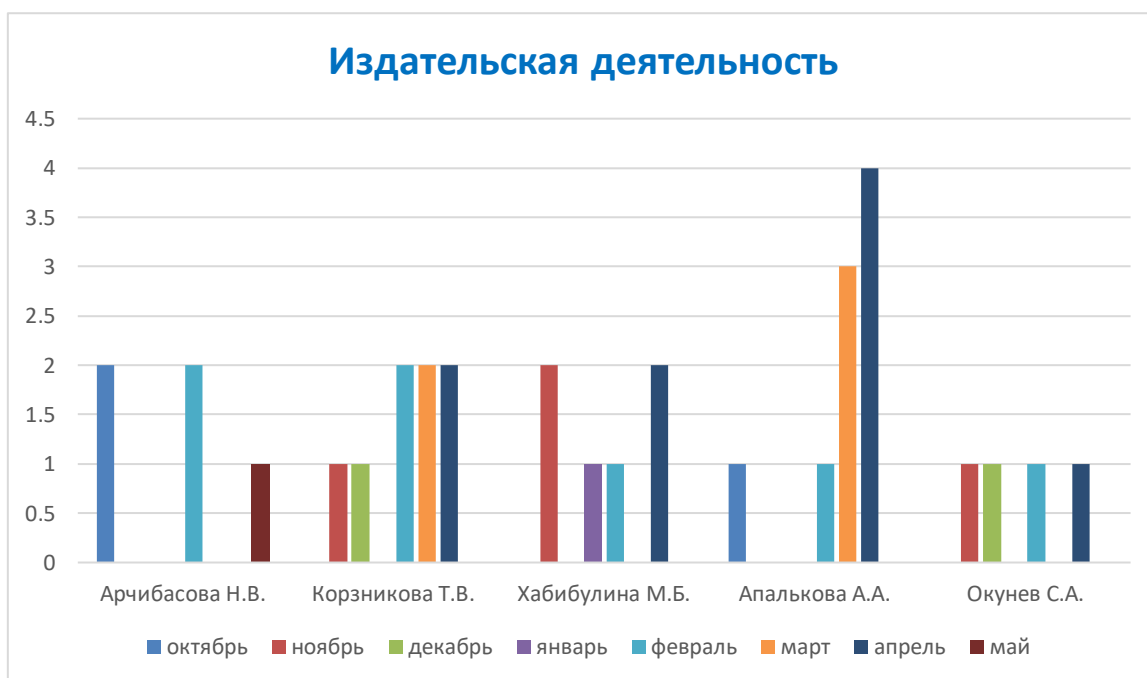
В рамках проекта «Академия профессионального роста» реализуются следующие проекты:

- «Организация работы Педагогического класса («Билет в будущее»)» (руководитель Хабибулина М.Б.);
- «Межрегиональная мультипредметная олимпиада (педагогика, психология, частные методики)» (руководитель Апалькова А.А.);
- «Многоликая Россия», (руководитель Арчибасова Н.В.);
- Проект «DJouniorSkills» (руководитель Корзникова Т.В.).

По представленным проектам разработаны методические рекомендации.

Издательская деятельность (количество человек) за 2020-2021 учебный год

ПЦК	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Арчибасова Н.В.	2				2			1	5
Корзникова Т.В.		1	1		2	2	2		8
Хабибулина М.Б.		2		1	1		2		6
Апалькова А.А.	1				1	3	4		9
Окунев С.А.		1	1		1		1		4



Анализируя тематику статей, можно сделать следующий вывод: тематика касается вопросов подготовки студентов к чемпионатам WorldSkills, новым возможностям использования ИКТ-технологий в образовательном процессе, как со студентами, так и на практике, особенностям работы с детьми с ОВЗ.

Перспективы:

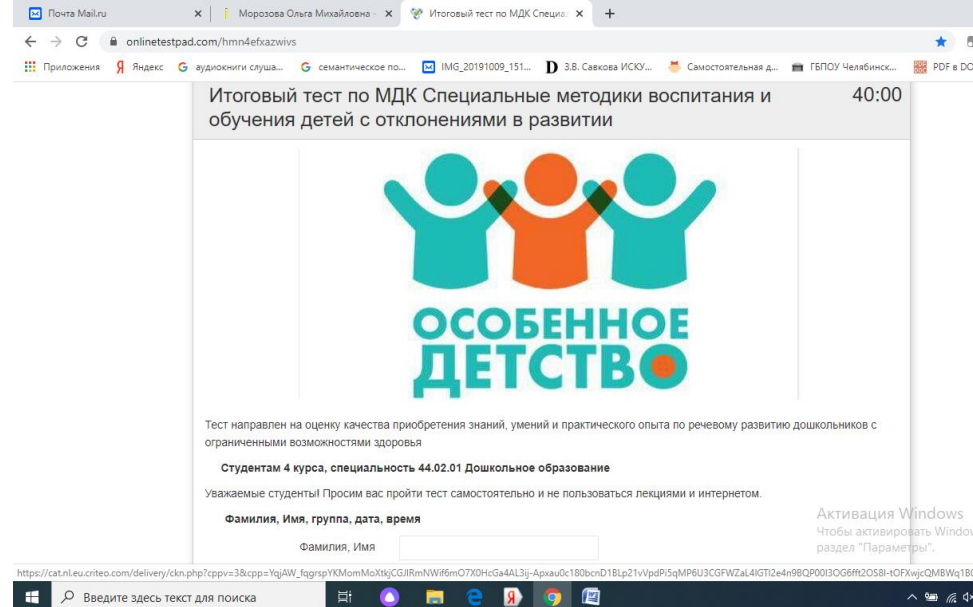
- В рамках перехода в режим федерального эксперимента по цифровизации образования необходимо обратить внимание на интерактивные методы работы со студентами, на освоение электронных образовательных ресурсов.

- Необходимо усилить профессионально-практическую направленность учебных занятий в рамках дистанционного обучения, работу по овладению технологией проектирования с использованием цифрового контента и образовательных сервисов.

**Результаты деятельности преподавателей (методическая тема и выход)
ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование»**

Председатель ПЦК: Корзникова Т.В.

1	Забегаяева Н.А.	Разработка рабочей тетради по робототехнике и интерактивных заданий на платформе wordwall.net.
2	Морозова О.М.	Разработка и внедрение в практику работы теста, состоящего из 33 вопросов https://onlinetestpad.com

		
3	Репетеуева М.С.	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь по дисциплине ЕН.01 МАТЕМАТИКА; - Рабочая тетрадь ОУДБ.02 МАТЕМАТИКА; - Рабочая тетрадь по дисциплине ЕН.01 МАТЕМАТИКА (ОЗО); - Методические рекомендации по организации дистанционного обучения
4	Васильева О.В.	<p>Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» сп.44.02.02</p> <p>-Статья «Методические вопросы подготовки конкурсантов чемпионата WSR по разработке дидактического средства»</p>
5	Нугаева Ф.А.	Рабочая тетрадь по МДК 02.03 (раздел Конструирование) в условиях дистанционного обучения студентов – в разработке
6	Короткова А.М.	Рабочая тетрадь «Экология» для студентов 1 курса
7	Галеева М.Р.	Методические рекомендации с практикумом по развитию речи через овладение вокально-хоровыми навыками (в разработке)
8	Федотенкова В.С.	В разработке рабочая тетрадь по дисциплине «Психология общения» для студентов 2 курса очного отделения по специальности 44.02.01
9	Павлючков С.С.	Сборник видеороликов, с подробным анализом презентационных проектных работ студентов «Их именами названы улицы моего города»
10	Корзникова Т.В.	<p>в разработке рабочая тетрадь по Теоретическим основам специальной педагогики и психологии. Методическая разработка «Схемы, таблицы по специальной педагогике, психологии».</p> <p>Статья совместно с К.В. Журавлевой «Возможности и перспективы реализации проекта «Успех каждого ребенка» через организацию системы дополнительного образования студентов педагогического колледжа» (г. Миасс, конференция)</p>

ПЦК предметной подготовки по специальности «Дошкольное образование»

Председатель ПЦК: Апалькова А.А.

1.	Журавлева К.В.	<p align="center">Издательская деятельность:</p> <p>1. <u>Статья:</u> Использование ресурсов интернет в работе с родителями как средство оптимизации образовательного процесса, Педагогические чтения им. В. В. Гордеева, посвященные 100-летнему юбилею Красноуфимского педагогического колледжа (училища). Материалы 1-ых Педагогических чтений, Красноуфимск, 24 октября 2019 г. / ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»; отв. Ред. О.В. Третьякова – Красноуфимск, 2019.</p> <p>2. <u>Статья:</u> Информационное обеспечение взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей, Международная научно-практическая конференция «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ: ИСТОРИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ» (ЧГПУ).</p> <p>3. <u>Статья:</u> ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, IV Педагогические чтения «Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: опыт, проблемы, перспективы» (г. Миасс).</p> <p>4. <u>Статья:</u> Социализация личности дошкольника, как условие успешной подготовки ребенка к обучению в школе, Материалы IX Областной научно-практической конференции молодых специалистов – педагогов дошкольного образования, Челябинск, 2020 г.</p> <p>Разработка рабочей тетради ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.</p> <p>Выступления: совещание с преподавателями, выступление на педсовете.</p>
2.	Бухтоярова Е.Е.	<p>Участие в чемпионате WSR «Навыки мудрых» – заняла I место – золотая медаль.</p> <p>Выступление на педсовете: «Пути сотрудничества ОО и семьи» IX областной НПК молодых специалистов -педагогов дошкольного образования.</p>
3.	Апалькова А.А.	<p>Выступление на педсовете, подготовка к открытому заседанию ПЦК, разработка методических рекомендаций преподавателям "Физкультминутки на уроках"</p>
4.	Телегина Е.Н.	<p>выступление на педсовете: презентация проекта Мультипредметная Олимпиада «Умники и умницы»</p> <p>Статья «Организация наставничества в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» (XVIII Всероссийской с</p>

		международным участием научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников «Наставничество в образовании: теоретические и организационно-методические основы»
5.	Трошина Ю.В.	<p>Прослушала вебинар «Особенности проведения занятий педагога-психолога в электронном и дистанционном формате» без получения сертификата (после изучения данной темы был создан на платформе «В Контакте» онлайн кабинет психолога «Психологическая служба ЧПК №2» Приложение 1)</p> <p>- Изучила платформу: ZOOM https://zoom.us/ru-ru/meetings.html</p> <p>(учувствовала в качестве ассистента в проведении КЭ по ПМ 04 у 4-3 и 4-6 групп, использовала для проведения практики со студентами 2-4 группы)</p> <p>- прошла дистанционный курс «Современные особенности формирования и развития психолого-педагогической компетентности (ППК) педагога как необходимого условия соответствия требованиям профессионального стандарта и ФГОС" с получением сертификата</p> <p>- участвовала во всероссийском тестировании педагогов на соответствие квалификации «Методика преподавания психологии» получен сертификат (приложение 3)</p> <p>Издательская деятельность:</p> <p>1. «Уникум»:</p> <p>- «НЕОБХОДИМОСТЬ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА»</p> <p>- «SOFTSKILLS НАВЫКИ – НАВЫКИ УСПЕХА»</p> <p>- «ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»</p> <p>2. Сборник IX Областной научно-практической конференции молодых специалистов – педагогов дошкольного образования «От творческого педагога к творческому воспитателю»</p> <p>- СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ</p> <p>3. Сборник заочного областного заседания МО психологов «Психологическая безопасность»</p> <p>- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ «МИР БЕЗ КОНФЛИКТОВ»</p> <p>Методические рекомендации преподавателям колледжа:</p> <p>- «ПСИХОТЕХНИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА»</p> <p>- «ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩЕГО И ОБУЧАЕМОГО КАК РЕЗУЛЬТАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА»</p> <p>Участие в семинарах, вебинарах, тестированиях:</p> <p>- ВСЕРОССИЙСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ НА СООТВЕТСТВИЕ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ» (сертификат)</p> <p>- обучение на дистанционном курсе «СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ППК) ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОГО УСЛОВИЯ СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА И ФГОС" (сертификат)</p>

**ПЦК предметной подготовки по специальности «Преподавание в
начальных классах»**

Председатель ПЦК: Хабибулина М.Б.

1.	Зайкова Е.А.	Методическое пособие «Первоначальные знания о цвете и цветовой гармонии»
2.	Липс Н.И.	Статья «К вопросу о педагогическом сопровождении обучаемых в условиях взаимосвязанной деятельности образовательной организации и семьи» сборник по результатам конференции «Молодые специалисты» Статья «Искусственный интеллект как механизм управления учебной деятельностью обучаемых» в сборник Региональная экономика и управление. Электронный научный журнал. г. Москва;
3.	Романюк М.Е.	Статья в «Уникум»: «Роль куратора в развитии читательских интересов студентов. Поиск новых путей»
4.	Тимофеева О.А.	Публикация на сайте инфоурок «Лабораторные работы ActivInspire» Статья «Знакомство с презентацией» журнал «Уникум»

**ПЦК предметной подготовки по специальности «общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»**

Председатель ПЦК: Арчибасова Н.В.

Арчибасова Н.В.	Использование Коммуникативно-диалогических технологий на уроках английского языка (в рамках работы Речевого центра)	Статья на сайте infourok.ru Выступление на открытом заседании ПЦК
Рогожина М.Ю.	Использование Коммуникативно-диалогических технологий на уроках русского языка, литературы и культуры речи (в рамках работы Речевого центра)	Выступление на ПЦК Выступление на открытом заседании ПЦК семинаре, выпуск буклета
Хламкина О.В.	Использование Коммуникативно-диалогических технологий на уроках английского языка (в рамках работы Речевого центра)	Выступление на ПЦК Выступление на открытом заседании ПЦК
Воронина А.С.	Использование Коммуникативно-диалогических технологий на уроках истории, обществознания (в рамках работы Речевого центра)	Статьи на сайте infourok.ru Выступление на открытом заседании ПЦК
Воронцов М.В.	Использование Коммуникативно-диалогических технологий на уроках истории и обществознания (в рамках работы Речевого центра)	Выступление на открытом заседании ПЦК, выпуск Методического пособия

Предложения:

1. Создать условия для интеграции дистанционного и очного обучения, обеспечивающих качество образования студентов вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к платформе ЦОС.

2. Создать условия информационно-технологического взаимодействия между участниками эксперимента (в рамках Уральского федерального округа).

3. Организация системы обучения по повышению квалификации преподавателей по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4. Организация работы по развитию профессиональных компетенций и поддержке мотивации профессионального самообразования в соответствии с новой образовательной стратегией.

5. Организация сетевого взаимодействия при проведении мероприятий образовательного или воспитательного характера и использованием интернет технологий.

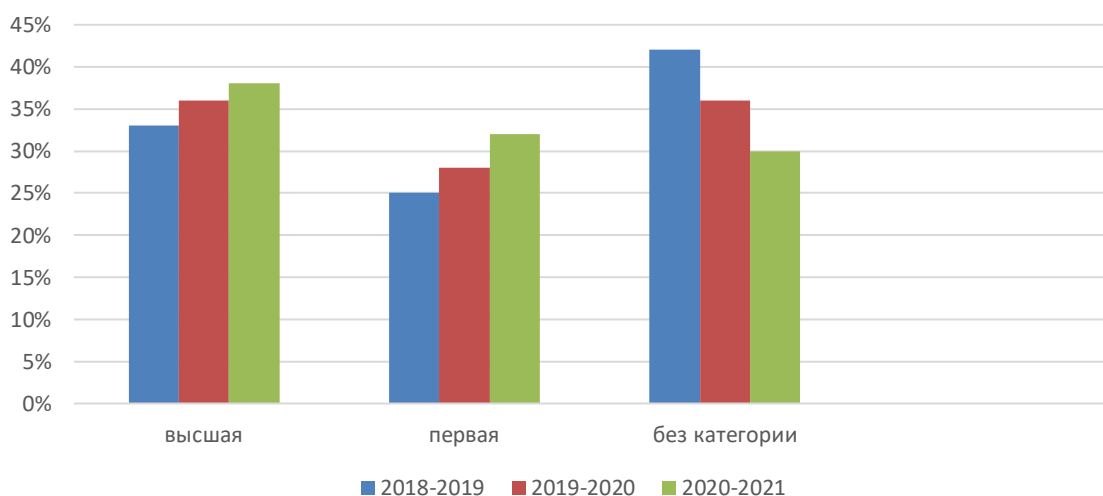
6. Методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования».

Квалификационная категория педагогических работников

Квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	13 – 33%	14 – 36%	15 – 38%
Первая	10 – 25%	11- 28 %	13 – 32%
Без категории	17 – 42%	14 – 36 %	12 – 30%

В рамках аттестации была проделана работа по подготовке аттестационных документов, созданию и обновлению страничек на сайте, Портфолио преподавателя, а также по подготовке и проведению открытых занятий, которые посетили руководители ПЦК. При обсуждении занятия были отмечены как достоинства, так и некоторые недостатки, высказывались пожелания. Для преподавателей такое обсуждение имеет практическую значимость и способствует дальнейшему совершенствованию своего педагогического мастерства.

Аттестация преподавателей 2018 - 2021 г.г.



Повышение квалификации кадров осуществляется как вне учреждения, так и в самом образовательном учреждении через систему научно-методической работы в колледже и ПЦК. В текущем учебном году внутриорганизационное повышение квалификации стало составной частью системы непрерывного образования педагогов в рамках проекта «Академия профессионального роста». Управление «Академией профессионального роста» строилось на сочетании традиционных (административных) и на инновационных (корпоративных и сотворческих) форм управления. Внутриорганизационное повышение квалификации строилось на двух уровнях управления.

Первый уровень управления – административный. Второй уровень управления – корпоративное соуправление. Он представлен координаторами структурных компонентов «Академии профессионального роста» и тьюторами каждой профессиональной группы, основной задачей которых является координация действий между структурными компонентами, входящими в данную профессиональную группу, и внутри каждой отдельной группы. На уровне корпоративного управления работали творческие мастерские, школа молодого педагога, группа наставников и профи группа. На каждом уровне был определен тьютор, который осуществлял координацию деятельности своей группы. Работу творческих групп осуществляла Корзникова Т.В., Школу молодого педагога курировала Арчибасова Н.В., работу наставников координировала Апалькова А.А.

Деятельность мастерских была организована в соответствии с разработанным в начале учебного года планом. Для организации эффективной деятельности, были выбраны руководители мастерских.

Руководители мастерских организовывали и координировали деятельность преподавателей каждой мастерской.

Были определены методические проблемы, на решение которых была направлена деятельность мастерских:

- мастерская современных педагогических технологий: «Повышение качества образования и воспитания посредством использования технологий самообучения и взаимообучения»;

- мастерская информационных технологий: «Использование онлайн-сервисов для контрольно-аналитической деятельности студентов»;

- мастерская проектной технологии: «Управление исследовательской деятельностью в рамках духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

Предложения:

1. По всем направлениям мастерских организовать работу созданию и организации современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование как у обучающихся, так и у преподавателей ценности к саморазвитию и самообразованию.

2. Изучение и использование технологий виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и других технологий в обучении студентов.

Еще одним важным направлением работы методической службы является наставничество.

Наставничество является кадровой технологией, обеспечивающей передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника – менее опытному.

Система наставничества, введенная в колледже в текущем учебном году, сработала достаточно эффективно в плане быстрой адаптации стажеров к работе по различным направлениям. Для организации эффективной деятельности, были определены наставники для вновь принятых педагогов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты.

Целями наставничества явились оказание помощи педагогам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения служебных обязанностей, а также воспитание дисциплинированности.

Для этого в начале учебного года был определен уровень профессиональной подготовки стажера. После выявленных затруднений в педагогической деятельности им оказывалась методическая помощь. Для развития профессиональных навыков педагога были созданы условия: проведение индивидуальных консультаций, совместное ведение учебно-методической и учебно-программной документации. Была организована работа по развитию потребностей у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Все наставники отмечают у стажеров хорошие теоретические знания и практические навыки в области использования мультимедийных технологий в проведении учебных занятий. Однако отмечается неумение объективно оценивать ответ студента, анализировать собственную преподавательскую деятельность, прогнозировать результаты педагогической деятельности.

Стажеры принимали участие в различных проектах, связанных с подготовкой студентов к конкурсам и олимпиадам, научно-практическим конференциям, в различных колледжных мероприятиях. Все эти стажеры зарекомендовали себя как дисциплинированные и ответственные сотрудники, своевременно выполняющие задания и поручения наставников, а умение оптимально организовать свое рабочее время позволило им своевременно выполнять задания в соответствии с индивидуальной программой наставничества. В связи с этим отмечается продуктивная профессиональная работа наставников: Васильевой О.В., Рогожиной М.Ю., Корзниковой Т.В., Хабибулиной М.Б., Липс Н.И.

Проведенный анализ работы наставников по применению механизма наставничества, показал свою эффективность в качестве метода обучения кадров.

Предложения:

1. Работу сообщества наставников необходимо продолжить в следующем учебном году не только в отношении адаптационных мероприятий к деятельности колледжа, но и в рамках определения наставников для работы с онлайн ресурсами и онлайн сервисами для более продуктивной работы педагогов, испытывающих дефициты в ИКТ компетенции.

2. Разработать методический инструментарий для более продуктивной работы со стажерами.

3. Организовать конкурс на звание «Лучший наставник ЧПК № 2».

Перспективные направления научно-методической работы:

1. Активизация деятельности информационно-методического центра в направлении организации цифрового пространства с использованием цифрового контента и образовательных сервисов для эффективности профессиональной деятельности преподавателей.

2. Продолжение работы по созданию условий для индивидуального профессионального роста преподавателей в рамках инновационного проекта «Академия профессионального роста».

3. Создание банка виртуальных экскурсий, интерактивных презентаций, цифрового контента по осваиваемым видам профессиональной деятельности, по обучающим программам дошкольного и начального общего образования, и мотивационных роликов по направлениям деятельности.

4. Организация обучения преподавателей по использованию дистанционных и электронных образовательных технологий в связи с созданием и введением в эксплуатацию цифровой образовательной среды.

5. Проведение маркетинговых исследований с целью выявления требований к предоставляемым колледжем образовательным услугам со стороны работодателей, студентов и их родителей;

6. Участие работодателей в реализации образовательных программ как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования

предметных компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов, семинаров, практик и др.);

7. Оценка качества содержания и внешняя оценка результатов обучения; участие работодателей в качестве экспертов в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников.